

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель МК

_____ Парфененко А.П.

«__» _____ 2015г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Социология в строительной сфере»

Уровень образования

Бакалавриат

Направление подготовки/специальность

20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)
программы

Пожарная безопасность

г. Москва
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология в строительной сфере» утвержден на заседании кафедры «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

1. Структура дисциплины (модуля)

Разделы теоретического обучения

№	Наименование раздела теоретического обучения
1	Социология как наука.
2	Конкретно-социологическое исследование
3	Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды
4	Строительство – формирование среды жизнедеятельности.
5	Строительная отрасль как социальный институт. Строительные организации.
6	Социальные проблемы строительной отрасли..
7	Социальное взаимодействие в строительной отрасли
8	Безопасность общества как предмет социологического изучения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Компетенциями самосовершенствования: сознание необходимости, потребности и способности учиться.	ОК-4	Знает:	
		- структуру социологического знания;	31
		- специфику социологии в строительной сфере как отраслевой социологии;	32
		- понятие, признаки и функции социального института;	33
		- признаки и функции строительной отрасли как социального института;	34
		- понятие социальной дисфункции и основные социальные проблемы строительной отрасли;	35
		- роль образования в формировании личности и её социальной мобильности.	36
		Умеет:	
		- определить роль образования в формировании личности;	У1
- определить роль образования для социальной мобильности;	У2		
- воспроизводить и корректно использовать основные социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения;	У3		
- анализировать полученную информацию.	У4		
Имеет навык:			
- поиска информации в различных источниках для решения поставленных учебных задач;	Н1		
- сопоставления различных точек зрения и подходов к рассмотрению одного явле-	Н2		

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		ния.	
Способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления её возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций.	ОК-12	Знает: - социологические теории, изучающие проблемы развития и функционирования городской среды; - социальные аспекты вопросов безопасности; - понятия социальной группы, организации; - формальную и неформальную структуры организации, особенности их функционирования; - понятие, причины и структуру производственного конфликта.	37 38 39 310 311
		Умеет: - определить тип социальной группы - выделить формальную и неформальную структуру организации; - определить вид производственного конфликта.	У5 У6 У7
		Имеет навык: - работы в коллективе с целью решения поставленных учебных задач.	Н3
Способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности.	ОК-15	Знает: - принципы и методы организации и проведения прикладных социологических исследований; - методы сбора первичной информации при проведении прикладных социологических исследований;	312 313
		Умеет: - разработать программу проведения прикладного социологического исследования; - сформулировать цели и задачи исследования.	У8 У9
		Имеет навык - проведения опроса в ходе прикладного социологического исследования; - анализа и обработки информации, полученной в ходе проведения прикладного социологического исследования; - использовать полученную в ходе проведения социологического исследования информацию для решения социальных задач; - основываясь на полученных знаниях, определять место и социальную значимость своей будущей профессии.	Н4 Н5 Н6 Н7

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-4	+		+	+	+	+	+	+
ОК-12	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-15		+			+	+	+	+

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания					Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
		Эссе/КСИ	Домашнее задание	Контрольная работа	Защита самостоятельной письменной работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-4	31		+	+		+	+
	32		+			+	+
	33		+	+		+	+
	34	+	+		+	+	+
	35	+	+	+	+	+	+
	36	+			+	+	+
	У1	+	+		+	+	+
	У2	+	+		+	+	+
	У3	+	+	+	+	+	+
	У4	+	+	+	+	+	+
	Н1	+	+		+	+	+
Н2	+	+		+	+	+	
ОК-12	37	+		+		+	+
	38	+	+	+	+	+	+
	39	+		+	+	+	+
	310	+		+	+	+	+
	311	+	+		+	+	+
	У5	+		+	+	+	+
	У6	+		+	+	+	+
	У7	+			+	+	+
ОК-15	312	+			+	+	+
	313	+			+	+	+

	У8	+			+	+	+
	У9	+			+	+	+
	Н4	+			+	+	+
	Н5	+			+	+	+
	Н6	+			+	+	+
	Н7	+			+	+	+
ИТОГО		+	+	+	+	+	

3.2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена/Дифференцированного зачета

Учебным планом не предусмотрено

3.2.3. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта

Учебным планом не предусмотрено

3.2.4. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос,
- значимость допущенных ошибок

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
31	Не знает структуру социологического знания;	Знает структуру социологического знания;
32	Не знает специфику «социологии в строительной сфере» как отраслевой социологии;	Знает специфику «социологии в строительной сфере» как отраслевой социологии;
33	Не знает понятие, признаки и функции социального института;	Знает понятие, признаки и функции социального института;
34	Не знает признаки и функции строительной отрасли как социального института;	Знает признаки и функции строительной отрасли как социального института;
35	Не знает понятие социальной дисфункции и основные социальные проблемы строительной отрасли;	Знает понятие социальной дисфункции и основные социальные проблемы строительной отрасли;
36	Не знает роль образования в формировании личности и её социальной мобильности.	Знает роль образования в формировании личности и её социальной мобильности.
37	Не знает социологические теории, изучающие проблемы развития и функционирования городской среды;	Знает социологические теории, изучающие проблемы развития и функционирования городской среды;
38	Не знает социальные аспекты вопросов безопасности;	Знает социальные аспекты вопросов безопасности;
39	Не знает понятия социальной группы, организации;	Знает понятия социальной группы, организации;

310	Не знает формальную и неформальную структуры организации, особенности их функционирования;	Знает формальную и неформальную структуры организации, особенности их функционирования;
311	Не знает понятие, причины и структуру производственного конфликта.	Знает понятие, причины и структуру производственного конфликта.
312	Не знает принципы и методы организации и проведения прикладных социологических исследований;	Знает принципы и методы организации и проведения прикладных социологических исследований;
313	Не знает методы сбора первичной информации при проведении прикладных социологических исследований;	Знает методы сбора первичной информации при проведении прикладных социологических исследований;
У1	Не умеет определить роль образования в формировании личности;	Умеет определить роль образования в формировании личности;
У2	Не умеет определить роль образования для социальной мобильности;	Умеет определить роль образования для социальной мобильности;
У3	Не умеет воспроизводить и корректно использовать основные социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения;	Умеет воспроизводить и корректно использовать основные социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения;
У4	Не умеет анализировать полученную информацию.	Умеет анализировать полученную информацию.
У5	Не умеет определить тип социальной группы	Умеет определить тип социальной группы
У6	Не умеет выделить формальную и неформальную структуру организации;	Умеет выделить формальную и неформальную структуру организации;
У7	Не умеет определить вид производственного конфликта.	Умеет определить вид производственного конфликта.
У8	Не умеет разработать программу проведения прикладного социологического исследования;	Умеет разработать программу проведения прикладного социологического исследования;
У9	Не умеет сформулировать цели и задачи исследования.	Умеет сформулировать цели и задачи исследования.
Н1	Не имеет навыка поиска информации в различных источниках для решения поставленных учебных задач;	Имеет навык поиска информации в различных источниках для решения поставленных учебных задач;
Н2	Не имеет навыка сопоставления различных точек зрения и подходов к рассмотрению одного явления.	Имеет навык сопоставления различных точек зрения и подходов к рассмотрению одного явления.
Н3	Не имеет навыка работы в коллективе с целью решения поставленных учебных задач.	Имеет навык работы в коллективе с целью решения поставленных учебных задач.
Н4	Не имеет навыка проведения опроса в ходе прикладного социологического исследования;	Имеет навык проведения опроса в ходе прикладного социологического исследования;
Н5	Не имеет навыка анализа и обработки информации, полученной в ходе проведения прикладного социологического исследования;	Имеет навык анализа и обработки информации, полученной в ходе проведения прикладного социологического исследования;
Н6	Не имеет навыка использовать полученную в ходе проведения социологического исследования информацию для решения социальных задач;	Имеет навык использовать полученную в ходе проведения социологического исследования информацию для решения социальных задач;

Н7	Не имеет навыка, основываясь на полученных знаниях, определять место и социальную значимость своей будущей профессии.	Имеет навык, основываясь на полученных знаниях, определять место и социальную значимость своей будущей профессии.
----	---	---

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (ответы на вопросы, обсуждение актуальных проблем, выступление с дополнениями и комментариями), выполнения контрольной работы (10 неделя), обсуждения и защиты письменной работы (эссе, конкретного социологического исследования),

Примерные вопросы для контроля

Тема 1. Социология как наука

Признаки социологии как науки.

Объект и предмет социологии.

Теоретическая и прикладная социология

Особенности отраслевой социологии.

Особенности «Социологии в строительной сфере» как отраслевой дисциплины.

Социология безопасности как новая отрасль научного познания.

Тема 2. Конкретно-социологическое исследование.

Типы социологического исследования

Структура социологического исследования

Программа и подготовка социологического исследования

Методы сбора информации в процессе социологического исследования

Обработка и интерпретация данных.

Методология, стратегии, методы социологического исследования безопасности.

Особенности проведения соц. исследования в сфере пожарной безопасности.

Тема 3. Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды

Особенности возникновения городов в период индустриализации.

Типологизация современных городов.

Проблемы малых и моногородов в России.

Социально-территориальная структура городов.

Социально-демографическая структура современных мегаполисов.

Социальные функции современного города.

Урбанизация и рурурбанизация.

Городские агломерации: социальные аспекты.

Личное и общественное пространство в городе.

Социальная структура города.

Основные факторы безопасности в современном мегаполисе.

Тема 4. Строительство – формирование среды жизнедеятельности

Понятие комфортной среды жизнедеятельности.

Структурные составляющие комфортной среды жизнедеятельности.

Задачи строительной отрасли в формировании среды жизнедеятельности.

Понятие биосферы, техносферы, ноосферы.

Совместимые с биосферой поселения.

Технологии создания совместимых с биосферой поселений.

Безопасность и качество среды жизнедеятельности.

Тема 5. Строительная отрасль как социальный институт. Строительные организации.

Признаки строительной отрасли как социального института

Понятие явной и неявной функции, дисфункции.

Дисфункции строительной отрасли

Градостроительные конфликты: причины возникновения.

Условия социальной мобильности в строительных организациях

Структура строительных организаций

Типология строительных организаций

Подрядные и субподрядные организации.

Понятие девелопмента.

Структура организаций системы безопасности.

Пожарная охрана как социальный институт и социальная организация.

Тема 6. Социальные проблемы строительной отрасли.

Понятие организации труда

Организация труда в строительной отрасли

Безопасность труда и охрана труда

Мотивация труда в строительной отрасли

Рынок труда в строительной отрасли: спрос и предложение.

Мигранты в строительной отрасли.

Тема 7. Социальное взаимодействие в строительной отрасли.

Понятие социального взаимодействия

Межличностное взаимодействие в организации

Взаимодействие в профессиональной среде

Формальные и неформальные отношения

Понятие и структура конфликта

Профессиональные конфликты в строительной сфере

Организационные методы разрешения конфликтов

Тема 8. Безопасность общества как предмет социологического изучения.

Предмет и структура социологии безопасности.

Специфика социологии безопасности, связь с другими дисциплинами.

Функции системы безопасности.

Организация системы безопасности общества.

Глобальные проблемы современности и безопасность.

Социальная и личная безопасность.

Примерные варианты тем эссе

1. Влияние квалификации рабочей силы на внедрение инновационных технологий в строительной отрасли.
2. Влияние строительной сферы на формирование городской среды.
3. Влияние строительной сферы на формирование социальной структуры города.
4. Внутригрупповые формы контроля в строительной отрасли.
5. Высотное строительство: за и против.
6. Высшее образование как условие карьерного роста в строительной отрасли.
7. Генеральный план развития Москвы: от замысла к воплощению.
8. Городская молодежная культура.
9. Развитие девелопмента в России.
10. Городская сегрегация: предпосылки и последствия.
11. Джентрификация в городах России.
12. Дисфункции в строительной отрасли.
13. Индустриализация и создание моногородов в СССР.

14. Использование неквалифицированной рабочей силы в строительной отрасли: причины и последствия
15. Карьера в строительной организации: условия и возможность реализации.
16. Малые города России: социальные и экономические проблемы.
17. Массовое жилищное строительство в СССР и проблемы пожарной безопасности.
18. Особенности урбанизации в СССР.
19. Особенности формирования городской культуры в современной России.
20. Перенаселенность мегаполисов как социальная проблема.
21. Проблема моногородов в современной России.
22. Рынок труда и строительная отрасль.
23. Современные мегаполисы: плюсы и минусы проживания.
24. Социальная и этническая сегрегация в условиях города.
25. Социально-экономические предпосылки и последствия использования труда мигрантов в строительной отрасли.
26. Специфика условий труда в строительной отрасли.
27. Урбанизация и её социальные, экономические и экологические последствия.
28. Условия труда в организациях, обеспечивающих пожарную безопасность.
29. Экономические и социальные проблемы использования противопожарных технологий в строительной отрасли.
30. Философские и социальные представления о безопасности в древних цивилизациях.

Примерные варианты тем социологических исследований

1. Организация труда на строительном предприятии.
2. Условия труда в строительной организации, (проблемы охраны здоровья, безопасности предметов и средств труда, оплата труда, социальные льготы, повышение квалификации и др.)
3. Безопасность труда в строительных организациях.
4. Использование труда мигрантов в строительной сфере.
5. Конфликты в строительных организациях: причины, способы решения.
6. Мотивация труда в строительных организациях.
7. Социальные проблемы в строительной отрасли.
8. Социальные проблемы, возникающие при реконструкции зданий и сооружений.
9. Социальные проблемы освоения подземного пространства.
10. Социальные проблемы освоения надземного пространства в городе.
11. Высотное строительство: социальные аспекты.
12. Кадровая политика в строительных организациях.
13. Проблемы безопасности в общественном сознании.
14. Ценность охраны здоровья в традиционной русской культуре.
15. Культура безопасности в России.
16. Ответственность и готовность граждан к чрезвычайным ситуациям.
17. Аспекты пожарной безопасности в поведении молодежи.
18. Студент в общежитии: готовность к ситуации пожара.
19. Освоение учебных дисциплин: объективные и субъективные трудности.
20. Адаптация студентов младших курсов к вузовской жизни.
21. Повседневная жизнь студента МГСУ: преимущества, проблемы, недостатки.
22. Информационные технологии и формирование безопасной среды
23. Строительная отрасль: предполагаемый карьерный и социальный рост выпускника МГСУ.
24. Изменение профессиональных предпочтений студентов в процессе учебы.
25. Карьерные стратегии молодых специалистов.

26. Общество «потребления» и проблемы экологии
27. Современное состояние российского общества - оценка молодежи.
28. Дисфункции высшего образования как социального института.
29. Трудовая миграция: социальные и экономические последствия.
30. Личное поведение – как основа собственной безопасности

3.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в конце 2 семестра и завершает изучение дисциплины «Социология в строительной сфере». Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. При выставлении зачета учитываются результаты текущего контроля успеваемости. Зачет может проводиться как в формате устного опроса, так и в формате бланчного тестирования. В последнем случае студент должен ответить на 50% и более вопросов теста.

Вопросы к зачету:

1. Виды конфликтов в строительных организациях.
2. Влияние строительных организаций на макроокружение.
3. Внутригрупповые формы взаимодействия в строительных организациях.
4. Глобальные города: понятие и их значение в мировой экономике.
5. Горизонтальная и вертикальная мобильность в строительной отрасли.
6. Город как географический объект.
7. Джентрификация современных западных городов.
8. Дисфункции в строительной отрасли.
9. Кадровая политика строительных организаций.
10. М. Кастельс: город как место «коллективного потребления».
11. Мотивация труда в строительных организациях.
12. Организация: понятие, типы, структура.
13. Основные виды современной системы городов.
14. Основные виды строительных организаций.
15. Основные причины, повышающие роль городских правительств.
16. Основные характеристики процесса урбанизации.
17. Типология конфликтов.
18. Способы разрешения конфликтов.
19. Понятие социального конфликта.
20. Процесс субурбанизации, его основные модели.
21. Роль Чикагской школы в изучении городского пространства и динамики развития городов.
22. Сегрегация: типы и причины.
23. Секторальная теория Х. Хойта.
24. Современные подходы к реконструкции городской среды.
25. Современный мегаполис.
26. Социальная мобильность в строительной отрасли.
27. Социальное регулирование в строительной сфере.
28. Социальный институт: определение, признаки, функции.
29. Строительная отрасль как социальный институт.
30. Строительные организации и формирование городской среды.
31. Структура конфликта и способы его разрешения.
32. Структурная и фрикционная безработица в строительной отрасли.
33. Специфика взаимодействия строительных организаций с непосредственным окружением.

34. Теории деления городского пространства.
35. Теория транспортного размещения городов.
36. Теория функциональной специализации города.
37. Теория центрального места города.
38. Причины конфликтов в строительных организациях.
39. Типология строительных организаций.
40. Девелоперские организации и их функции.
41. Условия вертикальной мобильности в строительной отрасли.
42. Условия труда в строительной сфере.
43. Формальная и неформальная структура строительных организаций.
44. Формальное и неформальное лидерство в организации.
45. Объект и предмет социологии безопасности.
46. Объект и предмет социологии пожарной безопасности.
47. Область исследования социологии безопасности, предмет и структура социологии безопасности.
48. Основные категории социологии безопасности.
49. Система обеспечения безопасности как социальный институт, выполняемые функции.
50. Безопасность как составляющая качества жизни.
51. Опасности, связанные с человеческой деятельностью: социальные опасности, опасности среды обитания.
52. Глобальные проблемы современности и угроза существованию биосферы.
53. Социологии пожарной безопасности, специфика дисциплины.
54. Изучение общественного мнения о проблемах пожарной безопасности.
55. Социологические исследования в сфере пожарной безопасности: их специфика.
56. Структура пожарной безопасности, органы пожарной охраны: социологический анализ.
57. Культуры пожарной безопасности: российские особенности.
58. Связь с общественностью в пожарной охране, пропагандистская работа. Реклама.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).
Время ответа – не более 15 минут.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачёта

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной аттестации	1 неделя семестра	Размещается на сайте кафедры СППК	Ведущий преподаватель
Промежуточная аттестация	В сессию	Письменно, тестирование, устно	Ведущий преподаватель, комиссия
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель, комиссия

4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине

4.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
 - варианты вопросов для контроля
 - варианты тем эссе
 - варианты тем конкретных социологических исследований
 - перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

4.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Для оценивания эссе возможно использовать следующие критерии оценивания:

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено
Знания	Содержание не соответствует теме. Тема не раскрыта. Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. Отсутствие основных научных	Тема соответствует содержанию эссе. Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме Использованы соответствующие социологические понятия для аргументации и обоснования

	<p>понятий</p> <p>В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок.</p> <p>Нет выводов.</p>	<p>вания своей точки зрения</p> <p>Отмечена грамотность и культура изложения;</p> <p>Сделаны и аргументированы основные выводы.</p>
Умеет	<p>Структура эссе не соответствует требованиям.</p> <p>Требования к оформлению и объему материала не соблюдены</p> <p>Нет ссылок на использованные источники информации</p>	<p>Материал систематизирован и структурирован;</p> <p>Соблюдены требования к оформлению и объему реферата</p> <p>Правильное оформление ссылок на используемую литературу;</p>

Для оценивания конкретного социологического исследования возможно использовать следующие критерии оценивания

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено
Знания	<p>Проблема социологического исследования сформулирована неверно, объект и предмет исследования не определены. Цели и задачи не соответствуют теме исследования.</p> <p>При составлении рабочей программы, описании инструментария исследования, составлении отчета по результатам социологического исследования научная терминология используется со значительными смысловыми ошибками.</p> <p>В отчете, составленном по итогам социологического исследования, нет полного и подробного анализа полученных результатов, результаты не сопоставлены с проблемой исследования.</p>	<p>В рабочей программе сформулирована проблема, правильно определены объект и предмет исследования, цели и задачи исследования.</p> <p>При составлении рабочей программы, описании инструментария исследования, составлении отчета по результатам социологического исследования используются соответствующая научная терминология.</p> <p>В отчете, составленном по итогам социологического исследования, дан полный и подробный анализ полученных результатов и сопоставлены с проблемой исследования.</p>
Умения	<p>В графике проведения социологического исследования нет четкого разделения между основными этапами.</p> <p>Методы сбора и обработки первичной информации не соответствуют целям и задачам исследования.</p> <p>Требования к оформлению рабочей программы социологического исследования и отчета, написанного по результатам социологического исследования – не соблюдены.</p>	<p>Составлен график выполнения основных этапов конкретного социологического исследования.</p> <p>Методы сбора и обработки первичной информации соответствуют целям и задачам исследования.</p> <p>Соблюдены требования к оформлению рабочей программы социологического исследования и отчета, написанного по результатам социологического исследования.</p>
	<p>Нет навыков поиска необходимой информации в различных источниках, сбора и анализа необходимой информации с использованием социологических методов, письменной коммуникации по социальным проблемам современного российского общества, отдельных социальных групп и человека</p>	<p>Продемонстрированы навыки поиска необходимой информации в различных источниках, сбора и анализа необходимой информации с использованием социологических методов, письменной коммуникации по социальным проблемам современного российского общества, отдельных социальных групп и человека.</p>

Для оценивания выполнения домашнего задания возможно использовать следующие критерии оценивания:

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено
Знания	Не знает основную терминологию, не понимает сущность обсуждаемых проблем, не знает содержание рекомендованных первоисточников, не участвует в обсуждении проблем, испытывает значительные затруднения при ответе на поставленные вопросы.	Знает основную терминологию, понимает сущность обсуждаемых проблем, демонстрирует знание рекомендованных первоисточников, активно участвует в обсуждении проблем, отвечает на поставленные вопросы.
Умения	Не может сформулировать свою точку зрения с использованием научной терминологии	Формулирует свою точку зрения с использованием научной терминологии
Навыки	Не владеет устной и письменной коммуникации по социальным проблемам современного российского общества, отдельных социальных групп и человека.	Владеет устной и письменной коммуникации по социальным проблемам современного российского общества, отдельных социальных групп и человека.

4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача заданий для проведения соц. исследования или написания эссе (по выбору студента)	1-2 неделя семестра	На практическом занятии, по выбору обучающихся	Ведущий преподаватель
Консультации по организации и проведению социологического исследования, написания эссе.	3-13 неделя семестра	На практических занятиях.	Ведущий преподаватель, обучающийся
Выполнение задания	3-13 неделя семестра	Дома, в библиотеке.	Обучающийся, группа обучающихся
Контрольная работа	10 неделя семестра	На практических занятиях	Ведущий преподаватель
Обсуждение и защита результатов социологического исследования или эссе	14-16 неделя семестра	На практических занятиях	Обучающийся, группа обучающихся
Формирование и объявление оценки	14-16 неделя, на защите	В соответствии критериями оценивания	Ведущий преподаватель

Перечень приложений:

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

номер приложения	Наименование документов приложения
1	Вопросы для контроля
2	Варианты тем рефератов
3	Варианты тем конкретного социологического исследования
4	Перечень вопросов к зачету

